

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКИХ
КРЕДИТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Трегубова Е.С., Зуева Л.П.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская академия
им. И.И.Мечникова, Россия*

Все действительное разумно.
Все разумное действительно.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

Идея Life long Learning (LLL) - это идея образования, соразмерная всей протяженности жизни – «образование через всю жизнь».

Основным постулатом современного образования являются воспитание целостной творческой личности, а не просто хорошо инфор-

мированного, практически подготовленного специалиста. Высокое качество образования сегодня может дать лишь тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма. Профессионала может подготовить лишь профессионал, способный к самообразованию, самоорганизации и самоконтролю. Способствовать личностному и профессиональному росту педагогов призвана система повышения квалификации преподавателей.

В настоящее время цикл «полураспада» знаний специалиста составляет 5-7 лет, что связано со стремительностью интеллектуального и технологического обновления; он короче, чем физический период трудоспособной жизни (30-40 лет). Для специалиста, желающего не оказаться на обочине, альтернативы нет - необходимо учиться всю жизнь. При этом такое образование может быть как вертикальным (т.е. вглубь), так и горизонтальным (т.е. вширь, в смежные или вообще иные области знаний). В большинстве случаев «спасение утопающих - дело рук самих утопающих», и поэтому сам специалист в данных конкретных обстоятельствах определяет каким образом ему повышать свою квалификацию. В тех случаях, когда нет необходимости получать соответствующий диплом или сертификат, можно заняться самообразованием - от чтения литературы и Интернет до получения платных консультаций. А если такая необходимость существует? Если нужно иметь официальный документ, подтверждающий факт «повышения квалификации»? Проблему совмещения «приятного» с «полезным», и решает система непрерывного образования с использованием системы «академических кредитов» (АК).

Повышение качества образования, его стандартизация, возможность доквалификации и переквалификации, сознательного изменения себя на протяжении трудовой жизни заложена в образовательной стратегии Болонской программы, предлагающей несколько развилок - выборов. В ней совмещение различных систем образования позволяет расширить поле выбора и решать проблему LLL.

Система АК является разновидностью кредитной технологии, внедряемой в учебный процесс в вузах Российской Федерации.

В основу методики положены три основополагающих принципа:

- самостоятельность выбора «пути» повышения квалификации;
- индивидуализация обучения;
- объективность оценки и самооценки результатов.

Преимущества использования системы АК заключаются в том, что эта система обеспечивает:

- для преподавателей - постоянную самодиагностику и самоконтроль достижений, стимулирование систематической работы, регулярную и объективную оценку результатов повышения квалификации

ции, а также соответствующие права (освобождение от необходимости отрываться от рабочего места на продолжительное время, возможность получения «кредитов» при участии в различных мероприятиях, проводимых вне академии и т. д.);

- для руководителей подразделений академии - стимулирование эффективности повышения квалификации преподавателей, повышение уровня методической работы, непрерывный контроль и управление ходом процесса повышения квалификации, объективность оценки достижений сотрудников, организацию их индивидуальной и творческой работы, а также другие возможности организации и управления.

Система накопления кредитов предоставляют следующие возможности:

- преподаватели могут переходить от изучения одной области знаний к изучению другой по своему усмотрению;

- преподаватели могут повышать квалификацию в других вузах в своей стране или за рубежом, получая АК за выполненный вид деятельности;

- накапливать АК за обучение или навыки, полученные как традиционным так и не традиционным путем, через обучение на рабочем месте;

- использовать АК, как средство получения освобождения от необходимости надолго отрываться от образовательного процесса на кафедре для прослушивания полного цикла лекций;

- сочетать обучение полного академического дня с обучением вечерним, дистанционным;

- планировать обучение по времени, продолжать обучение после перерыва.

«Академический кредит» представляет собой единицу измерения работы преподавателя, способствующей повышению его квалификации и профессиональному росту. Эта работа может включать различные виды деятельности, каждый из которых позволяет получить некоторое количество АК. Таким образом, АК обеспечивают возможность контроля полного объема нагрузки преподавателя. При развернутой системе курсов по выбору, возможности использовать любые формы обучения и самообразования система кредитов позволяет отслеживать выполнение каждым преподавателем программы для получения официального документа о повышении квалификации.

Основные принципы начисления кредитов

- • Кредит начисляется за достижение результатов обучения

- • Результаты обучения выражены в двух параметрах: число кредитов и уровень квалификации (таблице 1).

Таблица 1

Уровни квалификаций в системе академических кредитов

Категории ППС	Уровни	Характеристика уровня
зав. кафедрами, профессора	Уровень D	Сделать значительный и оригинальный вклад в специализированную область исследований, демонстрируя овладение методологией и умение вести критически диалог с коллегами Освоить и демонстрировать полное владение сложной и специализированной областью знаний и навыков, использовать сложные навыки для организации проведения образовательного процесса
доценты	Уровень C	Критически рассматривать, обобщать и расширять систематизированный и последовательный объем знаний. Критически оценивать новые идеи и доказательства из различных источников. Переносить и применять навыки диагностики и творчества, уметь дать обоснованную оценку порядку ситуаций. Генерировать идеи через анализ концепций на абстрактном уровне, уметь пользоваться специализированными навыками, формулировать ответы на ясно изложенные и абстрактные проблемы.
ассистенты со стажем работы больше 5 лет, ст. преподаватели	Уровень B	Разработать ясный, точный подход к приобретению обширной базы знаний. Использовать ряд специализированных навыков и оценивать информацию для того, чтобы суметь спланировать стратегию обучения. Находить решения для неожиданных проблем. Применять знания и умения в ряде сложных видов деятельности, демонстрируя при этом понимание соответствующих теорий. Самостоятельно находить и анализировать информацию и делать обоснованные выводы, уметь сделать выбор из большого числа вариантов в знакомых и незнакомых контекстах.
ассистенты со стажем работы до 5 лет	Уровень A	Применять знания с полным пониманием в нескольких областях и использовать ряд навыков в нескольких контекстах, некоторые из которых могут быть не обычными с точки зрения принятой практики

Число кредитов определяется объемом обучения, выраженном в условном учебном времени, необходимом для достижения результатов, уровень - требования, предъявляемые к преподавателю в соответствии с занимаемой им должностью.

Преподаватель получает документ о повышении квалификации, набрав необходимое количество АК соответствующего уровня, т.е. не

только за посещение занятий, но и выполнение всех квалификационных требований.

Требования к преподавателям, повышающим квалификацию по системе «академических кредитов» выражаются 3 цифрами (табл. 2): первая - необходимое число АК для данного контингента преподавателей; вторая - минимальное число АК за посещение аудиторных занятий (условное учебное время); третья – уровень квалификации.

Таблица 2

Требования к преподавателям, повышающим квалификацию по системе «академических кредитов», для получения свидетельства о повышении квалификации

Категории ППС	Требования
зав.кафедрами, профессора	12.3 D
доценты	18.5 C
ассистенты со стажем работы больше 5 лет, ст. преподаватели	18.8 B
ассистенты со стажем работы до 5 лет	24.10 A

Для управления ходом процесса повышения квалификации и объективности оценки достижений преподавателей используется оценочная шкала (табл. 3).

Таблица 3

Оценочная шкала успешности повышения квалификации преподавателями академии

Количество АК				Оценка
асс. до 5 лет	опытные асс. ст. преп.	доценты	зав.каф., профессора	
>30	>23	>23	>17	отлично
28-30	21-23	21-23	16-17	очень хорошо
25-27	18-20	18-20	13-15	хорошо
24	18	18	12	удовлетворительно, т.е. выполнение минимальных требований
20-23	16-17	16-17	9-11	недостаточно: требуется опре- деленная дополнительная рабо- та
<20	<16	<16	<9	недостаточно: требуется значи- тельная дополнительная работа

Принципы использования системы АК для непрерывного повышения квалификации преподавателей медицинских вузов разработаны и с 2004 года используются на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова.